

**Ventspils novada  
Piltenes mūzikas skolas  
pašnovērtējuma ziņojums**

Piltenē, 17. 10. 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja

pirmais vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Mačtams

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 011	“Tārgales skola”,Tārgale, Tārgales pag.,Ventspils nov.	Nr.P-14643	09.09.2016.	13	7
Kora klase	20V 212 061	“Tārgales skola”,Tārgale, Tārgales pag.,Ventspils nov.	Nr.P-14648	09.09.2016.	3	1
Flautas spēle	20V 212 031	“Tārgales skola”,Tārgale ,Tārgales pag.,Ventspils nov.	Nr.P-14646	09.09.2016.	8	6
Ģitāras spēle	20V 212 021	“Tārgales skola”,Tārgale, Tārgales pag.,Ventspils nov.	Nr.P-14645	09.09.2016.	9	6
Vijoles spēle	20V 212 021	“Tārgales skola”,Tārgale, Tārgales pag.,Ventspils nov.	Nr.P-14644	09.09.2016.	14	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi

1 izglītojamais izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, uzsāka mācības izglītības iestādē, kas piedāvā vidējo izglītību;

1.2.2. cits

iemesls

12 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, daļa no audzēkņiem nespēja apvienot mūzikas skolu ar vispārizglītojošo skolu noslodzes dēļ; daļai mainījās interese no mūzikas uz citām jomām (sports, dejošana).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt, ieinteresēt, izglītot audzēkņus un ar audzēkņu sniegumu publiskajā telpā radīt rezonansi arī pārējā sabiedrības daļā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, uz attīstību vērsts, daudzpusīgs, pacietīgs un ieinteresēts.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – motivācija, atbalsts, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pilnveide	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts - izglītojamo sasniegumi tiek analizēti vairākos līmeņos - starp izglītojamo un atbildīgo pedagogu, starp skolas vadību un atbildīgo pedagogu un starp visiem pedagogiem.
	b) kvantitatīvi	Plānots veikt anketēšanu vienu reizi mācību gadā, lai uzzinātu vecāku viedokli par audzēkņu sasniegumiem.
Nr. 2 Diferencēta pieeja izglītojamo talantu attīstīšanai	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts - vairākas reizes gadā ar katru izglītojamo tiek apspriesta un akcentēta uzstāšanās pieredze un koncertēšanas nozīme.
	b) kvantitatīvi	Plānots procentuāli panākt izglītojamo skaita palielināšanos, kuri aktīvi un regulāri iesaistās talanta

		attīstīšanā, piedaloties papildus aktivitātēs (koncertos, konkursos, festivālos un citās) visa mācību gada laikā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jauno pedagogu piesaiste	a) kvalitatīvi	Ņemot vērā pedagogu trūkumu valstiskā mērogā, skolas vadība katru mācību gadu regulāri iesaistās jauno pedagogu piesaistē (tiek uzrunāti pedagogu ne tikai Ventspils novadā, bet arī visā Latvijā; lai aptvertu pēc iespējas lielāku auditoriju, tiek ievietoti sludinājumi arī pedagogiem pieejamās platformās, e-pastu izsūtņēs).
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts -mācību gada beigās veikt pedagogu aptauju (digitālas anketas veidā), lai noskaidrotu esošo pedagogu viedokli par jautājumiem, kas apmierina un tiem, ko nepieciešams uzlabot.
Nr.2 Skolas telpu labiekārtošana	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts - iesākta radiatoru nomaiņa, kā arī detektoru ievilkšana.

		Drīzumā plānots klases remonts. Labiekārtošana turpināsies arī jaunajā gadā Tārgales mācību punktā, iekārtojot jaunās telpas, kurās jau pirms mācību gada sākuma ievietoti jauni mūzikas instrumenti.
	b) kvantitatīvi	Daļēji - labiekārtošana sāka Piltenē, bet turpināsies arī Tārgales mācību punktā. Līdz decembrim tiks veikti 50 % no plānotā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība un pedagogi regulāri apmeklē ar profesiju saistītos kursus, meistarklases, koncertus, festivālus un citas aktivitātes, lai nemainīgi saglabātu kompetenci.	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm, nodrošinot skolas darbinieku augstu profesionalitāti un pastāvīgu pilnveidi.
Katru mācību gadu daļa no skolas izglītojamajiem piedalās ārpus mācību darba aktivitātēs (konkursi, festivāli, sadraudzības koncerti, koncerti, meistarklases), pārstāvot skolu novada un valsts mērogā.	Palielināt to izglītojamo skaitu, kuri ir emocionāli un praktiski gatavi pārstāvēt skolu novada un valsts mērogā.
Attālinātā mācību darba laikā pedagogiem bija daudz iespēju sevis pilnveidei online vidē. Sakarā ar attālināto aktivitāšu darba formu, mācību gada laikā tika apmeklēts liels kompetenču uzlabošanas un papildināšanas kursu, lekciju, meistarklašu skaits.	Turpināt sekot online kompetenču pilnveides piedāvājumam, arī turpmāk piedaloties gan klātienē, gan neklātienē aktivitātēs.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem tiek dotas vienlīdzīgas iespējas ikdienas skolas darbā (darbā ar audzēkņiem talantu attīstīšanā, IT resursiem, dalībai profesionālās pilnveides aktivitātēs).	Veicināt vienlīdzību starp skolas izglītojamajiem, motivējot vecākus veikt regulāras sarunas ar saviem bērniem.
Tiek organizētas vecāku sapulces, kurās viesojas vieslektors, kas runā par ar vienlīdzību un iekļaušanu saistītiem jautājumiem, netiešā veidā veidojot atsauces uz skolai svarīgajiem kritērijiem.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienam izglītības iestādes izglītojamajam tiek nodrošināta vienāda pieeja skolas resursiem, mācību materiāliem, kā arī mūzikas instrumentiem un skolas telpu izmantošanai mācību darbam.	Turpinās skolas labiekārtošana, lai tā būtu fiziski pieejama ikvienam (ne tikai audzēkņu statusā, bet arī koncertu apmeklētāju statusā), nodrošinot visiem pieejamībā vienlīdzību.
Izglītības iestāde nodrošina 5 izglītības programmas, tādējādi dodot izglītojamajiem iespēju izvēlēties sev tīkamo.	
Gandrīz visiem izglītojamajiem pieejama noteiktā skolas mācību maksa. Trūcīgā statusa un daudz bērnu ģimeņu bērniem tiek nodrošināts papildus atbalsts.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā regulāri tiek veiktas drošības pārbaudes.	Uzlabot un modernizēt skolas tehniskos risinājumus.
Ikdienā skolā tiek ievēroti drošības pasākumi, nodrošinot izglītojamajiem un darbiniekiem drošu vidi.	Plānots ieviest papildus drošības elementus, papildus drošības norošināšanai skolas telpās ārpus darba laika.
Skola spēj nodrošināt labklājīgus apstākļus visiem skolas izglītojamajiem un darbiniekiem.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu skolā tiek veikta telpu labiekārtošana.	Turpināt pielāgot skolas ikdienas darba plānu, saskaņojot to ar izglītojamajiem pieejamo sabiedrisko transportu. Iesaistot atbildīgās institūcijas, aktualizēt sabiedriskā transporta grafika lomu izglītības iestāžu ikdienas darbā Ventspils novadā.
Regulāri tiek papildināti skolas mācību resursi, uzlabots tehniskais nodrošinājums, sniedzot iespēju skolas pedagogiem un audzēkņiem piekļūt mūsdienīgiem risinājumiem.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunrades konkursi kompozīcijā Grobiņas MMS “Svētku diena - Ceļojošā balva un 3. vieta,” “Skaņuraksti Ādažos - Atzinības,” “TU/ČAKLAIS/ULMANIS” Saldus MS - Diploms un balvas, kā arī žūrijas specbalva.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss “WIND STARS 2022” - 3. vieta 5. - 7. klašu flautaspēles grupā; 3. vieta 5. - 7. klases “Ansamblis” kategorijā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).



- Skatuves kultūras izpratne un apzināšanās;
- Higiēnas ievērošana savai un apkārtējo labsajūtai un drošībai;
- Pedagoģu pilnveide jautājumos, saistītos ar audzēkņu audzināšanu un drošību;
- Sadarbības nozīme savstarpējās saskarsmes kvalitātes nodrošināšanā.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Viens no izaicinājumiem attālināto mācību nodrošināšanā bija sadarbības veidošana ne tikai pedagogam ar audzēkni, bet arī ar vecākiem, kas vairāk kā iepriekš tika iesaistīti kultūrizglītības nodrošināšanā. Vecāki netiešā veidā bija atbildīgi par disciplīnas ievērošanu online vidē, kā arī par IT tehnoloģiju nodrošināšanu, lai bērniem būtu pieejama attālinātajām mācību stundām. Uzlabojās audzēkņu vizuālā sagatavotība (apgērbis, kas piemērots gan skatuvei, gan pozīcijai, kādā instruments jāspēlē), uzņēmīgums, paklanīšanās un noiešana kļūst pārliecinošāka un apzināta.

## 5. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Atzinīgi jāvērtē mūzikas skolas darbība divās lokācijas vietās. Mūzikas instrumentu apguve (kopā ar mūzikas teorētiskajiem priekšmetiem un kolektīvo muzicēšanu) pieejama ne tikai Piltenē, bet arī filiālē Tārgalē un tā ir ilgtermiņā attaisnojusies. Šis iestādes modelis vairāku gadu laikā ir uzlabojis mūzikas skolas darbību - abās lokācijās izveidojies gandrīz vienlīdzīgs un stabils audzēkņu skaits. Ir jūtama nepieciešamība un pieprasījums pēc profesionālās ievirzes izglītības pieejamības Ventspils novadā. Šovasar Tārgales mācību punkts tika papildināts ar diviem flīģeļiem, turpmāk izglītojamais ikdienas darbā nodrošinot ar vēl profesionālākiem resursiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Pirmo reizi LNKCC (Latvijas Nacionālais Kultūras Centrs) organizēja diagnosticējošo darbu izlaiduma klasei teorētiskajos priekšmetos - solfedžo un mūzikas literatūrā. Izvērtējums no LNKCC notiks šajā mācību gadā, tāpēc par rezultātiem nav komentāru. Skolai šī dalība bija nozīmīga, jo ne visas Latvijas mūzikas skolas piedalījās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Māc. gads	Valsts konkurss	Audzēkņu skaits	Pedagogs	Rezultāti
2021./2022.				Netika izsludināts.
2020./2021.	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmu kopas <i>Vokālā mūzika</i> audzēkņu <b>Valsts konkurss</b>			Tika atcelts.
2020./2021.	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēles audzēkņu <b>Valsts konkurss</b>			Tika atcelts.

2019./2020.	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrumentu spēle- Ģitāras spēles audzēkņu <b>Valsts konkursa II kārtā PIKC „VMV” 2020.g.17.I</b>	5	I. Lelis L.Zahareviča	Atzinības raksts- Jon.Rjabovs- 2.ģit.kl. (ped.I.Lelis).
2018./2019.	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Pūšaminstrumentu spēle- Flautas spēles audzēkņu <b>Valsts konkursaII kārtā PIKC „VMV” 2019.g.21.I</b>	2	J. Sproģis A. Lodziņa	E.Jankovska- 3.vieta  R.Ozols-pateicības raksts
2017./2018.	Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas kopas  Stīgu instrumentu spēle (vijole,alts,čells,kontrabass)  audzēkņu <b>Valsts konkursa II kārtā PIKC „VMV” 2017.g.14.XII</b>	2	Z. Apsīte	D.Rjabova, A.Roģe- pateicības raksti.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamajiem ir liela interese par ikdienas mācību darbu, regulāri apmeklējot stundas un vingrinoties. Visveiksmīgākā sadarbība notiek pedagogiem sadarbojoties ar vecākiem, kuri iesaistās izglītojamo mājasdarbu izpildē un sadarbībā ar pedagogiem, kā arī veicinot vispārējo motivāciju.