



LATVIJAS REPUBLIKA  
VENTSPILS NOVADA

**PILTENES PAMATSKOLA**

Lielā ielā 13, Piltene, Ventspils nov., LV-3620, Reģ. Nr.4112903458, tālr. 20246740,  
e-pasts [piltenespsk@ventspilsnd.lv](mailto:piltenespsk@ventspilsnd.lv)

---

# Piltenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Piltene, 12.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Mačtams

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9894	19.06.2018	106	108
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2600	11.06.2020	13	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 2022./2022.m.g. nav skolēnu, kuri pārtraukuši mācības izglītības iestādē. Pievienojušies trīs skolēni, kas saistīts ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Izglītības psihologs (0,275), sociālais pedagogs 0,500), logopēds (0,200), bibliotekārs (0,300), medicīnas māsa (0,400).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīva izglītība, kas attīsta spējas, motivāciju un prasmi mācīties, veido personības, kas spēj būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgām mūsdienu pasaulē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mērķtiecīgs un lietpratīgs savas nākotnes profesijas veidotājs, ir Latvijas patriots, mūsdienīga, atbildīga un motivēta personība izglītības ieguvē un tās turpināšanā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
- Mērķtiecība**  
Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārliecinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus.
- Pārliecība par sevi/drosme**  
Tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.
- Atbildība**  
Izvērtē savu vārdu un rīcību ietekmi uz citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi, pieņem pārdomātus lēmumus. Iesāktos darbus pabeidz līdz galam. Atzīst savas kļūdas, lai mācītos no tām.
- Sadarbība**  
Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uzklausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts izglītojamo izaugsmei	<b>Kvalitatīvi</b> -izglītojamo mācību sasniegumi attiecībā pret sasniegtajiem rezultātiem pieaug.	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> - par 20% pieaug izglītojamo skaits, kuri izmanto un saņem individualizētu atbalstu.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvalitatīvi</b> -pedagogiem ir izpratne par paradigmas maiņu izglītībā; 50% pedagogi īsteno izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu.	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> - Skola nodrošina 100% pedagoģisko personālu.	Sasniegts
Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana	<b>Kvalitatīvi</b> -90% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs. Darbojas mācīšanās grupās par metodisko tēmu “Snieguma līmeņa apraksti”.	Sasniegts

	<b>Kvantitatīvi</b> -par 20% uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvalitatīvi</b> -mācību stundās pedagogi izmanto tādas mācību aktivitātes, kuras mērķtiecīgi un skaidri virza uz stundas izvairīto sasniedzamo rezultātu.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> - metodiskajās dienās dalās ar izstrādātajiem materiāliem un secinājumiem.	Daļēji sasniegts
Iekļaujošas izglītības veicināšana	<b>Kvalitatīvi</b> -pedagogi savstarpēji sadarbojas skolēnu diagnosticēšanā un problēmsituāciju risināšanā.	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> -speciālās pamatizglītības programmas skolēniem sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Daļēji sasniegts
	<b>Kvalitatīvi</b> - pedagogi un atbalsta personāls, regulāri sadarbojoties, nodrošina individuālu pieeju, veicinot izglītojamā izaugsmi.	Sasniegts
	<b>Kvantitatīvi</b> -regulāras sadarbības rezultātā uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un nostiprināšana.	<b>Kvalitatīvi izveidota skolotāju mācīšanās grupa</b> -pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus, pēta mācību vajadzības, izstrādā tālākās darbības plānus. Tiek paaugstināti mācību sasniegumu rezultāti un izglītojamo sekmju līmeņi.	
	<b>Kvantitatīvi</b> -skolotāji mācību procesā izmanto izglītojamo snieguma līmeņu aprakstus (SLA), ir vienots formatīvās vērtēšanas pielietojums, tiek veiktas nepieciešamās korekcijas vērtēšanas kārtībā. Diagnosticējošos darbus izmanto kā instrumentu, lai veiktu zināšanu un prasmju uzlabošanu un nostiprināšanu.	
	<b>Kvalitatīvi</b> -pedagogi ,izmanto tādas mācību aktivitātes, kuras mērķtiecīgi un skaidri virza uz stundas izvairīto sasniedzamo rezultātu.	
	<b>Kvantitatīvi</b> - metodiskajās dienās dalās ar izstrādātajiem materiāliem un secinājumiem.	

	<b>Skolotāji izmanto IT materiālus, rīkus, platformas</b>	
Skolas pārvaldības efektivitāte	<b>Kvalitatīvi</b> -ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar IKVD izstrādāto metodiku. Ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā. Datos balstītas atgriezeniskās saites kultūras veidošana skolā.	
	<b>Kvantitatīvi</b> -pedagogu pašvērtējuma ziņojumā ietverti daudzveidīgi profesionālās darbības aspekti: sniegums mācības stundās, profesionālā pilnveide, skolas vērtību īstenošana.	
	<b>Kvalitatīvi</b> -izveidota skolas attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darbu plānošanas sistēma, kuras pilnveidē un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	
	<b>Kvantitatīvi</b> -veiktas izmaiņas Skolas padomes darba organizācijā, atvēlot laiku mērķtiecīgu aktuālo problēmu risināšanai, vecāku iniciatīvu realizēšanai un skolas darba plānošanai.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, taču pietrūkst sistemātiskas pieejas.	Izglītības iestādē noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tai skaitā valsts mērogā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes vērojamas reti.	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

Izglītības iestādē izglītojamā sniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda (izglītības iestādē izglītību iegūst arī Ukrainas civiliedzīvotāji), vecāku izglītība.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību:1)izglītības programmu piedāvājumu;2)sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem,3)izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu pušu rīcību.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.	Turpināt nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievērot tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Informācija tiek apkopota, bet neregulāri vai tā netiek profesionāli analizēta, to ietekmēja Covid-19 pandēmija.	Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī vai biežāk) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā attiecībā uz digitālo vidi. Iegūtie dati norāda, ka 100% pedagogi un 69% izglītojamo jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, balstoties uz pedagogu pašvērtējumā sniegtajām atbildēm.	Gandrīz visi pedagogi( vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādei ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Izglītības iestādes telpas ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” dalība Multidisciplinārā jomā (1.klase, 3.klase) un STEM un vides joma (matemātika, ķīmija).

4.2. ESF projekts “Sveiks un vesels Ventspils novadā” izglītojošas lekcijas jauniešiem par reproduktīvo veselību un onkoloģijas profilaksi. Piedalījās 6.-8. klašu skolēni.

4.3. Ventspils novada pašvaldības projekta konkursā “Jaunietis darbībā 2022” iegūti 380 euro skolas kalendāra izdošanai.

4.4. Piltenes pamatskola atkārtoti piedalījās projektā Latvijas skolu jaunatnes foto konkursā “Mana zeme skaistā”. Piedalījās 38 skolēni.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi netika slēgti

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. **2019./2020.m.g.** - Karjeras izglītības īstenošana. Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamiem pašizpēti, karjeras izpēti, karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi.
- 6.1.2. **2020./2021.m.g.** - Skolēnu mācīšanās kompetences un sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošana daudzveidīgā, pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā.
- 6.1.3. **2021./2022.m.g.** - Skolas un ģimenes pozitīvas komunikācijas un vecāku aktīvas līdzdalības veicināšana izglītības procesā.
- 6.2. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs (ieskaitot attālināto mācību procesu), sadarbojoties ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem. Pilnveidotas skolēnu kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās, kas tiek papildinātas un dažādotas. Tiek sekmēta skolēnu vecāku iesaiste skolas darbībā, organizējot kopīgus izglītojošus un aktivitāti veicinošus pasākumus.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 18 Piltenes pamatskolas izglītojamie. Iegūta viena 1.vieta- Valsts Stāstnieku konkursā «Anekdošu virpulis»- tituls «Īpaši ekselentā smīdinātāja», divas 2.vietas-Valsts Stāstnieku konkurss «Anekdošu virpulis»- tituls «Dižā smīdinātāja» un Starpnovadu matemātikas olimpiāde, viena 3.vieta- Novada vizuālās mākslas olimpiāde un trīs Atzinības-Krievu valodas Valsts 24. olimpiādē un Novada Skatuves runas konkursā divas atzinības.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. Valsts pārbaudes darbus kāroja 31 Piltenes pamatskolas skolēns. Valsts pārbaudes darbos, 2021./2022. m. g. Piltenes pamatskolas skolēni optimālu vērtējumu ieguvuši 78%, bet 22% ieguvuši pietiekamus rezultātus.

### 9.klase

Latviešu valoda			Matemātika			Angļu valoda			Latvijas vēsture		
skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī	skolā	novadā	valstī
68,14	65,87	65,49	59,72	51,05	51,54	72,55	75,17	74,19	57,65	61,12	61,61

2022./2023.m.g. pamatzglītības programmas valsts pārbaudījumos noteikt mācību satura apguves mērķi, lai centralizēto eksāmenu vidējie rādītāji būtu valsts vidējo rādītāju līmenī. Vēstures VPD rezultātu uzlabošanai nepieciešams pilnveidot lasītprasmi, uzdevumu nosacījumu izpratni. Šo prasmju uzlabošana izvirzīta kā 2022./2023.m.g. skolotāju Mācīšanās grupu prioritārais uzdevums.

7.2.2. Nav salīdzināmu datu sakarā ar skolēnu skaita samazināšanos un plānoto skolas reorganizāciju (12.klase bija tikai 2020./2021.m.g.).