



LATVIJAS REPUBLIKA
VENTSPILS NOVADA PILTENES
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „TAURENĪTIS”
Reģ.nr.4101900044
Maija iela 6, Piltene, Ventspils novads, LV- 3620,tālrunis 63661428, e-pasts
taurenitis@ventspilsnd.lv

Ventspils novada Piltenes pirmsskolas izglītības iestādes „Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Piltenē, 2023.gada 31.oktobrī

Izglītības iestādes vadītāja
Inita Griķe

SASAKAŅOTS:
Ventspils novada domes priekšsēdētāja pirmais vietnieks
Guntis Mačtams

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3913	08.02.2011.	77	72

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 5, no tiem 4 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pirmsskolas izglītības metodiķis (0,25 amata likme)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotājs logopēds (0,614 amata likme); medicīnas māsa (0,4 amata likme); pirmsskolas izglītības metodiķis (0,25 amata likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – mācīt patstāvīgi domāt, darīt, dzīvot.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – bērnu attīstību veicinoša inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas personība.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Pamani! Ieklausies! Atbalsti! – uz sadarbību un bērna interesēm balstītas cieņpilnas attiecības visos līmeņos.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana kā process mācīšanās atbalstam	a)kvalitatīvi: Pedagoģiskās padomes sēdē aktualizēta izpratne par bērnu sasniegumu vērtēšanu kā pedagoģiskā procesa sastāvdaļu.	<i>Daļēji sasniegts</i> Turpināms un pilnveidojams darba process, lai attīstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.
	Iestādē izstrādāts gada tematiskais plāns visos pirmsskolas izglītības posmos, kurā iekļauta ziņa bērnam, sasniedzamais rezultāts un mācību pieejas pamatprincipi.	<i>Sasniegts</i> Pedagoģiskā darba plānošana elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.
	Plānojot pedagoģisko procesu, konkrētais bērnam sasniedzamais rezultāts vienlaikus ir vērtēšanas kritērijs.	<i>Sasniegts</i> Pirmsskolas apguves 3.posmā apguves vērtējuma apkopojums diagrammās.
	b) kvantitatīvi: Integrētā mācību procesa vērojumā 95% bērniem tiek sniegts diferencēts atbalsts, 80% tiek identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi, 100% summatīvā vērtēšana veikta elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešama vienota kārtība formatīvās vērtēšanas atspoguļošanas formām.
	100% pedagogu vērtēšana mācīšanās atbalstam kļuvusi par ierastu ikdienas praksi	<i>Sasniegts</i> Iekļaujoša pamatprincipa mācību sasniegumu vērtēšana elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.
	100% pedagogu veidotas prasmes izmantot novērtējuma rezultātus tematiskajā plānošanā un izmantot vērtējumu bērna atbalstīšanai un sadarbībai ar ģimeni.	<i>Sasniegts</i>
Nr.2 Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveide.	a) kvalitatīvi: Pilnveidota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir motivēt arvien augstākiem mācību sasniegumiem.	<i>Daļēji sasniegts</i> Metodiskā darba grupās pilnveidota pedagogu izpratne par vērtēšanas kārtību un tās sasaisti ar ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, ko 72% skolotāji izmanto mācību procesā un 82% sadarbības grupās.

	Pašnovērtējuma ziņojuma saturā nodrošināts ikgadējo prioritāšu īstenošanas kvalitatīvais un kvantitatīvais rādītājs.	<i>Sasniegts</i> Nodrošināta visu pušu iesaiste iestādes darbības kvalitātes iekšējā izvērtēšanā.
	Iestādē nodrošināta izaugsmi veicinoša darba vide.	<i>Sasniegts</i> Iestādes vides pieejamība ikvienam cilvēkam savu talantu realizēšanai un spēju atklāšanai.
	b) kvantitatīvi: Iestādes attīstības plāns 100% strukturēts uz nepārtrauktas pilnveidošanās pamatprincipiem.	<i>Sasniegts</i> Attīstības plāns strukturēts uz valsts un Ventspils novada attīstības stratēģijas noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
	Iestādes pašvērtēšanas, prioritāšu noteikšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistīti ne mazāk kā 80% aptaujas respondenti.	<i>Sasniegts</i> Attīstības plānošanas procesā iesaistīti 83% aptaujas respondenti.
	Tiek fiksētai darbinieku panākumi, kas rezultējas ar “Ģada skolotāja” titulu.	<i>Sasniegts</i> Iekšējās aptaujas rezultātā tiek izvirzīta iestādes “Ģada skolotāja”

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīgi virzīta pirmsskolas izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšana, aktualizējot lasītprasmes attīstību	<i>a) kvalitatīvi</i> Lasītprasmes veicinoši uzdevumi/aktivitātes integrēti visās mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.	
	100% skolotāji mācību nodarbībās izvirza skaidrus sasniedzamie rezultātus, sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, piedāvā jēgpilnus, ar reālu dzīvi saistītus, daudzveidīgus un vērtībās balstītus uzdevumus.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vienu reizi ceturksnī lasītprasmes veicinošu mācību darba analīze.	

	80 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā pirmsskolas izglītības posmu pēctecības nodrošināšanai.	
Nr.2 Pirmsskolas un ģimenes sadarbības stiprināšana izglītojamo izglītības kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanā.	a) <i>kvalitatīvi</i> Veikts mērķtiecīgs individuālais darbs un sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	
	Tiek īstenota mērķtiecīga, atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta visu pušu sadarbība.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> 100% atbalsts izglītojamo talanta attīstībā.	
	100% atbalsts izglītojamiem individuālā plāna apgūvē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmas apguvi un turpina mācības nākamajā izglītības posmā.	Pilnveidot zināšanas par izglītojamā individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi.
Tiek nodrošināta pirmsskolas izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejas posmiem.	Nodrošināt atbalsta personāla (psihologa) pieejamību.
Iestādē veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sasniedzot 5 gadu vecumu. 100% izglītojamo nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums, 69% izglītojamo nepieciešamas individuālas logopēda nodarbības, 15% izglītojamo izvēlas diferencētus mācību uzdevumus.	Katru mācību gadu aktualizēt mācību darba prioritāšu atbilstību plānotiem sasniedzamajiem rādītājiem.
VIIS sistēmā reģistrētas izglītojamā turpmākās izglītības iestādes izvēle.	Iepazīties ar bērnu agrīnās attīstības novērtēšanas metodikas kompleksu BAASIK

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta vienota pedagoģiskā darba vērošanas sistēma.	Veikt datu ieguvu un analīzi, lai plānotu vienotu pedagogu profesionālo darbību.
100% tehnoloģiju nodrošinājums personālam.	Uzlabot digitālo ierīču un tehnoloģiju pieejamību izglītojamiem.
Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir motivēt arvien augstākiem sasniegumiem	Nodrošināt visu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību un tās sasaisti ar ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase.
Elastīga pieeja individuāla un kolektīva atbalsta sniegšanai izglītojamiem.	Izveidot vienotu sistēmu individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamiem.
100% atbalstīts pirmsskolas mācību programmas mērķis un vērtībās balstītu ieradumu attīstība izglītojamiem.	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās pieejas pamatnosacījumus grupu vidē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visa veida pilnīgas informācijas pieejamību VIIS	Informācija ir pilnīga un aktualizēta, atbilst faktiskajai
Mācību laika efektīvai izmantošanai iestādē tiek veidota sadarbība ar pašvaldību un izglītojamo vecākiem āra vides mērķtiecīgai mācību procesa īstenošanai.	Izglītot pirmsskolas izglītībā iesaistītās puses par adaptīvu mācību risinājumu izmantošanu, lai papildinātu ierastās mācību metodes augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.
Iestādē vienots darba plāns, izpratne, vide un kvalificētu pedagogu komanda veido optimālas pirmsskolas programmas īstenošanas sistēmu.	Katru mācību gadu definēt pedagoģiskā darba prioritātes, sekmējot visu pušu atbildīgu un radošu attieksmi.
Izglītības iestāde veic sistēmisku darbu drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai, iestādē vienota izpratne par minētajiem faktoriem.	Maksimāli nodrošināt iestādes darbinieku vienotu un konsekventu noteikumu pārzināšanu, ievērošanu un izpildi.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti,	Meklēt iespēju atbalsta personāla – psihologa piesaistei.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. ESF projekta „Sveiks un vesels Ventspils novadā” darbības rezultātā 2022./2023. mācību gada pirmajā pusgadā sešgadīgo grupas bērni apmeklēja peldēšanas apmācības nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmas īstenošanai). NAV

5.2. (Izglītības programmas īstenošanai). NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. patriotisms un pilsoniskā līdzdalība;

6.1.2. visaptveroša vērtību izpratne, jaunu tradīciju ieviešana iestādes vērtību stiprināšanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Atbalstīti visi organizētie un pieaicinātie pasākumi, ieceres un procesi izglītojamo vienotu vērtību un ieradumu stiprināšanai- kopīgi pasākumi ar ģimenēm, iestādēm un sabiedrību, mācību ekskursijas, vecāku vadītas radošās nodarbības, pasākumu apmeklējumi ārpus iestādes, aktīva līdzdalība pirmsskolai piedāvātajos projektos, konkursos un Piltenes organizētajos pasākumos sabiedrības un vides izglītības atbalstam, u.c.

6.2.2. Izglītojamiem tiek izkopta nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, mazpilsētas un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Pirmsskola aktīvi darbojas starptautiskā vides izglītības un vides aizsardzības EKOskolas programmā no 2016.gada un 2022./2023. mācību gadā 6.reizi saņemts „Zaļā karoga” sertifikāts.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi vērojami elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase un atbilstoši iestādes noteikumiem „Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

7.2.2. 2022./2023. mācību gada darba plānā iekļauti lasītprasmes veicinošus uzdevumus visos pirmsskolas izglītības posmos.